

ESD の視点を入れたプログラム集 2018 (ESD地域リーダー育成事業 2018 年度活動のまとめ)

学習テーマ	地球温暖化・エネルギー				水環境			
プログラム名	食べ物はどこから来たの？	白くまさんとワットの話	ごみてなあに？	地球温暖化ってなあに？ ～ピンゴゲーム～	親子はじめてハゼ釣り教室	磯の生き物発見ツアー	誰が川を汚したの (印旛沼バージョン)	みんなのトンボ池 ESDバージョン
対象	小学生高学年	小学校4～6年生	小学校4年生以上	小学校4年生以上	小学生以上の親子	小学校4年生～大学生	印旛沼流域の小学生以上	小学校4年生～高校3年生
人数	30名	20～30名	30名	10～30名	20組40人	1クラス～5クラス	10～30人位を基本とする	4～5人/グループ (3～5グループ程度)
教科/分野	社会科・総合学習/『地球温暖化・エネルギー』	理科・社会「地球温暖化・エネルギー」	社会科 /『地球温暖化・エネルギー』	理科、社会/『地球温暖化・エネルギー』	水辺の環境保全	理科・社会・家庭・国際	総合的な学習 社会科	理科、社会
授業時間数	夏休み 午前:エコクッキング(体験)+ 午後:体験と講義 120分	45分間授業	45分	小学校:45分総合学習、公民館:45分出前講座	夏休みの1日かけて 午前～午後(4時間)	1時間～4時間	最低2時間(2コマ)	60分授業 1コマ(+【発展】を行う場合は1コマ追加)
場所	公民館 調理室+会議室	各小学校の特別教室	屋内	小学校、公民館	午前:室内(広い公民館等)、午後:野外(川辺)	磯・砂浜・レクチャールーム	室内	室内
持続可能な社会づくりの構成概念	有限性 /相互性 /多様性	公平性/相互性/有限性 /連携性/責任性	多様性/相互性/有限性 /連帯性/責任性	多様性/相互性/有限性 /責任性/連携性/公平性	多様性/ 相互性/責任性 /連携性	多様性/有限性/公平性 /責任性	多様性/相互性/有限性 /責任性/連携性/公平性	多様性/相互性/公平性
重視する能力・態度	未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力	批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 /多面的、総合的に考える)	多面的、総合的に考える力 /批判的に考える力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	批判的に考える力/未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 / コミュニケーションを行う力/参加/つながり /他者と協力する態度	批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度	多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度 /他者と協力する態度
協力団体	温暖化防止うらやす	個人	アースドクターふなばし	アースドクターふなばし	浦安水辺の会	NPO 法人 千葉自然学校	NPO 環ぱちば	八千代エンジニアリング株式会社

学習テーマ	資源循環			生物多様性			
プログラム名	さき織りでコースターを作ろう	生ごみリサイクル教室	植物油を通して世界を感じよう	田んぼと里山と生物多様性	いのちの森の日<4月> (五感で春を感じよう)	学校ビオトープと里山を繋げる	おや子生き物探検隊
対象	小学4～6年生	小学校4年生	小学校高学年 or 中学校1,2年	小学校5年生、6年生	小学生以上の親子	小学生以上の親子	小学生以上のおや子
人数	1クラス 30～35人	1クラスから4クラス	5人から最大30人	5名～50名	親子40人～親子60人	親子50人～親子70人	親子10組(20人)～親子15組(30人)
教科/分野	家庭科	総合学習(社会・理科・家庭)	理科	総合的な学習の時間(理科・社会)	総合的な学習の時間(理科・社会)、生活科	総合的な学習の時間(理科・社会)、生活科	総合的な学習の時間(理科・社会)
授業時間数	45分×2コマ	45分授業2コマ(5月又は6月、と9月)	50分授業 4コマ分 or 5コマ分	10～25時間	3.5時間 (毎1回の活動の4月分)	4.5時間 (里山活動の4月、5月分)昼食30分含む	10時間 (毎回2時間活動(春・夏・秋・冬))
場所	小学校家庭科室	教室又は体育館など、9月は校庭も使う	理科室 and 教室	田んぼ～川(小川・水路)～森などが重要	学校ビオトープ(いのちの森)	野外(大野台の里山:いのちの森里山フィールド)	屋外 屋内(公民館等)
持続可能な社会づくりの構成概念	有限性/責任性	相互性/有限性/公平性 /責任性	有限性/責任性	多様性/有限性/責任性 /連携性	多様性/相互性/連携性 /責任性	多様性/相互性/連携性 /責任性	多様性/相互性/連携性 /責任性
重視する能力・態度	多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度	批判的に考える力 /多面的、総合的に考える力 /進んで実行(参加)する態度 /他者と協力する態度	多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	批判的に考える力/未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度	多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度	多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度
協力団体	ファイバーリサイクルうらやす	NPO法人ビオスの会	個人	房総野生生物研究所	グループ2000(環境に学ぶ)	グループ2000(環境に学ぶ)	八千代市ほたるの里づくり実行委員会