

ESD の視点を入れたプログラム集 2018 (ESD地域リーダー育成事業 2018 年度活動のまとめ)

| 学習テーマ | 地球温暖化・エネルギー | | | | 水環境 | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| プログラム名 | 食べ物はどこから来たの？ | 白くまさんとワットの話 | ごみてなあに？ | 地球温暖化ってなあに？ ～ピンゴゲーム～ | 親子はじめてハゼ釣り教室 | 磯の生き物発見ツアー | 誰が川を汚したの (印旛沼バージョン) | みんなのトンボ池 ESDバージョン |
| 対象 | 小学生高学年 | 小学校4～6年生 | 小学校4年生以上 | 小学校4年生以上 | 小学生以上の親子 | 小学校4年生～大学生 | 印旛沼流域の小学生以上 | 小学校4年生～高校3年生 |
| 人数 | 30名 | 20～30名 | 30名 | 10～30名 | 20組40人 | 1クラス～5クラス | 10～30人位を基本とする | 4～5人/グループ (3～5グループ程度) |
| 教科/分野 | 社会科・総合学習/『地球温暖化・エネルギー』 | 理科・社会「地球温暖化・エネルギー」 | 社会科 /『地球温暖化・エネルギー』 | 理科、社会/『地球温暖化・エネルギー』 | 水辺の環境保全 | 理科・社会・家庭・国際 | 総合的な学習 社会科 | 理科、社会 |
| 授業時間数 | 夏休み 午前:エコクッキング(体験)+ 午後:体験と講義 120分 | 45分間授業 | 45分 | 小学校:45分総合学習、公民館:45分出前講座 | 夏休みの1日かけて 午前～午後(4時間) | 1時間～4時間 | 最低2時間(2コマ) | 60分授業 1コマ(+【発展】を行う場合は1コマ追加) |
| 場所 | 公民館 調理室+会議室 | 各小学校の特別教室 | 屋内 | 小学校、公民館 | 午前:室内(広い公民館等)、午後:野外(川辺) | 磯・砂浜・レクチャールーム | 室内 | 室内 |
| 持続可能な社会づくりの構成概念 | 有限性 /相互性 /多様性 | 公平性/相互性/有限性 /連携性/責任性 | 多様性/相互性/有限性 /連帯性/責任性 | 多様性/相互性/有限性 /責任性/連携性/公平性 | 多様性/ 相互性/責任性 /連携性 | 多様性/有限性/公平性 /責任性 | 多様性/相互性/有限性 /責任性/連携性/公平性 | 多様性/相互性/公平性 |
| 重視する能力・態度 | 未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 | 批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 /多面的、総合的に考える) | 多面的、総合的に考える力 /批判的に考える力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 | 批判的に考える力/未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 | 批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 / コミュニケーションを行う力/参加/つながり /他者と協力する態度 | 批判的に考える力 /未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度 | 多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 | 未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度 /他者と協力する態度 |
| 協力団体 | 温暖化防止うらやす | 個人 | アースドクターふなばし | アースドクターふなばし | 浦安水辺の会 | NPO 法人 千葉自然学校 | NPO 環ぱちば | 八千代エンジニアリング株式会社 |

| 学習テーマ | 資源循環 | | | 生物多様性 | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| プログラム名 | さき織りでコースターを作ろう | 生ごみリサイクル教室 | 植物油を通して世界を感じよう | 田んぼと里山と生物多様性 | いのちの森の日<4月> (五感で春を感じよう) | 学校ビオトープと里山を繋げる | おや子生き物探検隊 |
| 対象 | 小学4～6年生 | 小学校4年生 | 小学校高学年 or 中学校1,2年 | 小学校5年生、6年生 | 小学生以上の親子 | 小学生以上の親子 | 小学生以上のおや子 |
| 人数 | 1クラス 30～35人 | 1クラスから4クラス | 5人から最大30人 | 5名～50名 | 親子40人～親子60人 | 親子50人～親子70人 | 親子10組(20人)～親子15組(30人) |
| 教科/分野 | 家庭科 | 総合学習(社会・理科・家庭) | 理科 | 総合的な学習の時間(理科・社会) | 総合的な学習の時間(理科・社会)、生活科 | 総合的な学習の時間(理科・社会)、生活科 | 総合的な学習の時間(理科・社会) |
| 授業時間数 | 45分×2コマ | 45分授業2コマ(5月又は6月、と9月) | 50分授業 4コマ分 or 5コマ分 | 10～25時間 | 3.5時間 (毎1回の活動の4月分) | 4.5時間 (里山活動の4月、5月分)昼食30分含む | 10時間 (毎回2時間活動(春・夏・秋・冬)) |
| 場所 | 小学校家庭科室 | 教室又は体育館など、9月は校庭も使う | 理科室 and 教室 | 田んぼ～川(小川・水路)～森などが重要 | 学校ビオトープ(いのちの森) | 野外(大野台の里山:いのちの森里山フィールド) | 屋外 屋内(公民館等) |
| 持続可能な社会づくりの構成概念 | 有限性/責任性 | 相互性/有限性/公平性 /責任性 | 有限性/責任性 | 多様性/有限性/責任性 /連携性 | 多様性/相互性/連携性 /責任性 | 多様性/相互性/連携性 /責任性 | 多様性/相互性/連携性 /責任性 |
| 重視する能力・態度 | 多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 | 批判的に考える力 /多面的、総合的に考える力 /進んで実行(参加)する態度 /他者と協力する態度 | 多面的、総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 | 批判的に考える力/未来像を予測して計画を立てる力 /多面的、総合的に考える力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 | 多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 | 多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 | 多面的・総合的に考える力 /コミュニケーションを行う力 /進んで参加する態度 /つながりを尊重する態度 /他者と協力する態度 |
| 協力団体 | ファイバーリサイクルうらやす | NPO法人ビオスの会 | 個人 | 房総野生生物研究所 | グループ2000(環境に学ぶ) | グループ2000(環境に学ぶ) | 八千代市ほたるの里づくり実行委員会 |